



CBC – Associação para a Infância

Projeto Educativo

– Creche BebeCresce

2025-2028

**“A Sala somos NÓS – Uma
Aprendizagem Ativa
onde estivermos”**

*Rua de Timor nº 25 r/ch
7005-161 Évora
e-mail: geral@bebecresce.pt*

T. 266 703 980



Introdução

Um **Projeto Educativo de Creche** é um documento orientador e estratégico que define a identidade, a missão, os valores e as linhas pedagógicas de uma instituição de ensino para crianças dos 0 aos 3 anos.

O Projeto Educativo da Creche Bebé Cresce é o documento orientador que espelha, em termos metodológicos e pedagógicos, a identidade desta Instituição, sendo com base neste documento que são elaborados os Projetos Curriculares de sala. Para o triénio 2025/2028.

Educar é criar a responsabilidade e o respeito perante nós e perante os outros. É criar uma consciência de deveres e direitos, sentimentos de comunidade e partilha. É ensinar a olhar o mundo que nos rodeia, com olhos críticos, para assumir as identidades e as diferenças, a pluralidade de pertenças e o sentido de participação. É incentivar o diálogo, explorar e dar espaço à imaginação da criança e promover a capacidade para inovar. É da interação e da comunicação que resulta a educação que não é mais do que uma questão de estruturas sociais e culturais.

A educação tem de ter um papel importante na transformação da sociedade e da cultura. Pensamos na Creche BebeCresce como uma Unidade Educativa, onde se valoriza a identidade de cada criança, assim como as suas dificuldades e competências. Valorizamos o brincar livre como forma primordial de aprendizagem, sendo este ano introduzido o #brincar lá fora#.

Nesta Instituição, acreditamos na formação contínua dos profissionais e temos como objetivo para estes três anos, munir a equipa de formações diferenciadas, que nos possam ajudar a desenvolver este Projeto.



1. Definição da Identidade e Missão

- 1.1. **Identidade:** Creche BebeCresce. Instituição Particular da Segurança Social. Évora.
- 1.2. **Missão:** As Crianças, o seu bem-estar e o seu desenvolvimento saudável são o Foco do nosso trabalho. Contemplar a criança como ser individual, autónomo e ativo na construção da sua identidade e no seu desenvolvimento. Promoção de um Ambiente Educativo que estimule o Brincar Livre e Autónomo e Diversificado que, promova uma maior interação com a comunidade envolvente, apelando ao cuidado, higiene e preservação do meio envolvente.

Que sejam a Expressão de um conjunto de vontades da nossa Comunidade Educativa. Que se afirme como um processo de sensibilização, de promoção de valores e de mudança de atitudes e de comportamentos. *“Brincar é muito mais que se divertir, é exercitar a imaginação, é crescer, é se desenvolver!” Marianna Moreno.*

- 1.3. **Visão:** Pretende-se que esta creche seja uma referência na comunidade pela sua abordagem pedagógica inovadora e inclusiva.
- 1.4. **Valores:** Princípios inegociáveis – Respeito pelo outro, autonomia, cooperação, criatividade, inclusão, sustentabilidade.
- 1.5. **Organograma e Recursos Humanos**

[Direção]

[Diretor/a Técnico/a]

[Coordenador/a Pedagógico/a]

[Educadores/as de Infância]

[Auxiliares de Ação educativa/ Serviços Gerais]

2. Análise do Contexto

2.1 Contexto Interno:



A Creche Bebé Cresce é um espaço pequeno, constituído por duas salas, um berçário e sala parque com capacidade para 8 crianças e uma sala heterogénea, com capacidade para 16 crianças. O rácio total da creche são 24 crianças.

O espaço dispõe de: Um Hall de Entrada/receção. Uma sala de Berçário, composta por sala parque, zona de higiene e zona de descanso com berços e espreguiçadeiras.

Uma casa de banho para adultos que está capacitada para auxiliar pessoas com mobilidade reduzida. Um corredor. Uma copa onde são empratadas as refeições fornecidas pelo catering Pé de Galinha e onde são preparados os lanches.

Uma zona polivalente, onde são realizados os acolhimentos e entregas das crianças. Serve também de refeitório. Uma arrecadação. Uma casa de banho de utilização para a sala heterogénea. Uma sala heterogénea para 16 crianças, com idades compreendidas entre os 12 e 36 meses. Local também de sesta. O espaço exterior é toda a nossa envolvente, onde saímos e criamos aprendizagens.

A equipa pedagógica, conta com 1 diretora Técnica (educadora de Infância), 1 Coordenadora Pedagógica (Educadora de Infância da Sala heterógena), 1 educadora de infância no berçário, 3 auxiliares de ação educativa e 1 auxiliar de serviços gerais.

2.2 Contexto Externo: A Creche Bebé Cresce, situa-se na Rua Timor, 25 - r/c dto. - Chafariz El-Rei * 7005-161 em Évora. É uma zona residencial, calma e segura, habitada por muitos casais novos. É também um local de passagem que facilita muito para quem não quer entrar na confusão do trânsito do Centro Histórico.

Temos na nossa comunidade, espaços como, cabeleireiro, hotel, biblioteca da Junta de Freguesia, centro de saúde e espaços verdes. As brincadeiras realizam se maioritariamente no Jardim das Vozes. Um espaço público, mas dinamizado e criado para uso das crianças.

3. Conceção Pedagógica e Metodologias

Áreas de Conteúdo e Metodologias



Embora a creche não tenha "disciplinas", as OCEPE definem as áreas de conteúdo a serem exploradas através do brincar:

- **Área da Identidade e Autonomia:** Foco no desenvolvimento da autoestima, autoimagem e autonomia (comer, vestir, higiene).
- **Área da Descoberta do Eu, do Outro e do Meio:** Exploração sensorial, da natureza, da ciência, das relações sociais, da diversidade cultural.
- **Área da Expressão e Comunicação:** Linguagens múltiplas (oral, escrita, artística, musical, corporal) como formas de a criança representar o mundo e expressar sentimentos.

3.1. A Criança, o Brincar e a Aprendizagem Ativa

No desenvolvimento infantil, a criança está a tornar-se ágil na sua própria casa que é o seu corpo. As crianças conhecem o mundo através do movimento que fazem com o corpo. Então, a criança precisa de ter autonomia para mover-se, e mover-se sempre por iniciativa dela — correr, saltar e pular são ações que partem do andar.

A criança precisa ser cuidada do ponto de vista da alimentação, do sono e do ambiente. Todas estas necessidades precisam ter uma resposta adequada para que ela possa ficar desperta e ativa para o ambiente em que a rodeia.

Para que isso aconteça é necessário ter conhecimento do desenvolvimento da criança em cada fase do seu desenvolvimento.

As primeiras três conquistas que diferenciam o ser humano de todos os outros seres vivos acontecem nos primeiros três anos de vida. Consideramos fundamental criar e proporcionar ao nosso grupo de crianças, um ambiente que favorece e potencia essas conquistas.

Existe um binómio que é fundamental para a aprendizagem: Movimentação e Perceção. Quando a criança nasce, mostra logo sinais de movimento, numa fase inicial são muito caóticos e involuntários, mas com o passar do tempo passam a ser mais controlados e



direcionados. A Criança é um ser muito ativo na interação com ambiente que a rodeia, a criança observa e sente o ambiente, surgindo assim a percepção.

Princípios Fundamentais das abordagens implementadas na BebeCresce:

➤ A abordagem HighScope. Assente em cinco elementos-chave:

- 1. Aprendizagem Ativa:** As crianças aprendem melhor através de experiências diretas com objetos, pessoas, situações e ideias. O educador organiza o ambiente e os materiais para estimular a exploração e a criatividade.
- 2. Adultos como guias,** de forma sensível e respeitadora, usando a observação e o desafio para apoiar e aprofundar as experiências das crianças.
- 3. Ambiente de Aprendizagem:** O espaço organizado em áreas de interesse (atelier) com materiais acessíveis e diversificados, que convidam à exploração autónoma.
- 4. Rotina Diária Consistente:** Uma sequência previsível de acontecimentos diários que ajuda as crianças a sentirem-se seguras e a desenvolver um sentido de controlo sobre o seu dia. A rotina inclui o "ciclo planear-fazer-rever". **Ciclo Planear-Fazer-Rever):**

- **Acolhimento e Momento de Círculo:** Início do dia, partilha e planificação (ajustado à idade)
- **Tempo de Trabalho (Fazer):** Período de exploração livre nas áreas de interesse, com a interação do adulto.
- **Organização:** Momento em que as crianças participam na arrumação dos espaços e materiais.
- **Momento de Revisão:** Conversa sobre o que foi feito, com partilha de experiências e aprendizagens (ex: mostrar um desenho, falar sobre uma construção).
- **Cuidados e Alimentação:** Integração nos momentos de muda de fralda, sono e refeições como oportunidades de interação afetiva e aprendizagem (autonomia, linguagem).



- **Atividades em Pequeno Grupo:** Momentos planejados pelo educador para um grupo restrito de crianças, com foco em experiências-chave específicas.
- **Tempo no Exterior:** Exploração do espaço exterior, contacto com a natureza, instituições, pessoas, animais ...

5. Avaliação Contínua: A avaliação baseia-se na observação direta e registos descritivos do desenvolvimento das crianças em áreas-chave ("Experiências-Chave de Aprendizagem"), para planear novas experiências e comunicar com as famílias.

- **Experiências-Chave de Aprendizagem (Key Experiences):** desenvolver o sentido do eu, desenvolvimento motor, linguagem, criatividade, o movimento, resiliência e frustração).

➤ **Abordagem Pikler**

A Metodologia Pikler (ou abordagem Pikler) é uma filosofia pedagógica e de cuidados para a primeira infância, desenvolvida pela pediatra húngara Emmi Pikler (1902-1984).

O foco principal é promover a **autonomia, a liberdade de movimento e o desenvolvimento de um vínculo afetivo seguro** com cuidadores, através de uma observação atenta e respeito pelo ritmo individual de cada criança. É uma abordagem que valoriza a individualização da Criança, vendo a criança como um todo, mas também como única.

Esta metodologia baseia-se em quatro princípios fundamentais:

1. Valor da Atividade Autónoma. A criança é vista como um ser competente e ativo, capaz de descobrir e aprender por si mesma. Em vez de ensinar ou intervir diretamente nos movimentos (como sentar ou andar), o adulto deve criar um ambiente seguro e estimulante para que a criança explore e atinja os marcos de desenvolvimento ao seu próprio ritmo. A intervenção desnecessária pode, segundo Pikler, prejudicar o desenvolvimento mental da criança.



2. O Movimento Livre. Um dos pilares da abordagem é garantir que a criança tenha a liberdade de se movimentar sem restrições (ex. não usar cadeiras altas, andarilhos ou espreguiçadeiras que limitem o movimento natural). A criança deve ser capaz de mudar de posição, rolar, gatinhar e levantar-se sozinha, desenvolvendo consciência corporal e confiança nas suas capacidades motoras.

3. A Importância da Relação Afetiva Estável e Qualidade do Cuidado. A metodologia enfatiza a importância de um **educador de referência** (ou cuidador principal) que estabeleça uma relação afetiva estável e contínua com a criança. Os momentos de cuidado individualizado — como a alimentação, a muda da fralda, a higiene, o sono — são transformados em momentos de atenção plena, comunicação e interação de qualidade, e não apenas tarefas a serem concluídas rapidamente. Este vínculo é crucial para a segurança emocional da criança.

4. A Garantia de um Estado de Saúde Ótimo. Emmi Pikler sublinhou a ligação direta entre o bem-estar físico e o desenvolvimento emocional e cognitivo. Uma criança que se sente fisicamente confortável e cuidada tem mais disponibilidade para explorar e brincar autonomamente. A metodologia requer um esforço constante de toda a equipa para garantir a saúde e o bem-estar da criança.

3.2. O Papel do/a Educador/a, do/a Auxiliar, da família

Num ambiente de creche que adota a metodologia Pikler, o papel do adulto muda de "professor que ensina" para "observador atento e facilitador". Os espaços são organizados com materiais simples e acessíveis que incentivam a exploração, e os cuidadores observam as crianças para entender as suas necessidades e interesses, intervindo apenas quando estritamente necessário para garantir a segurança ou o conforto. O tempo nas crianças deve ser respeitado e não deve ser apressado. Contudo como podemos respeitar este tempo se não respeitamos o nosso?

Por isso mesmo, é nossa prioridade, na creche, trazer um pouco de calma aos nossos bebês e famílias. Vemo-nos mais do que uma creche, somos um prolongamento da família e por isso um apoio também.



É nosso objetivo prolongar os momentos de rotina, puder desfrutar com as crianças do seu tempo na creche, cumprindo uma rotina, sendo que esta é flexível e deve-se ajustar a cada criança e às suas necessidades. Os momentos de rotina devem ser períodos de calma e de tranquilidade. A alimentação e a higiene, são momentos essenciais para que a criança se sinta segura e confortável, deixando-a preparada para conhecer e explorar o mundo que a rodeia.

Considerarmos que é importante definirmo-nos como um prolongamento da família. É certo que a creche se considerada como apoio no desenvolvimento global da criança e como local seguro onde deixar as crianças quando os pais têm de trabalhar, no entanto, é no investimento da relação com a criança e a família que este prolongamento surge.

É feito um investimento por parte da Equipa na partilha diária com os pais, não só através do diálogo, mas também através das aplicações usadas, Growappy e WhatsApp.

Consideramos que a família tem um papel de extrema importa no desenvolvimento saudável da criança e como primeiro grupo social onde a criança se integra, será sempre a família a dar-nos, antes da observação da criança, um vislumbre de quem é esta pessoa que vai integrar a nossa comunidade educativa.

Durante o Ano Letivo deverão acontece momentos de convívio entre a Creche e a Família, (Conf.Plano Anual).

Mas também é do nosso maior interesse, desenvolver ações para e com a família com assuntos que consideramos pertinentes ou até assuntos que sejam sugeridos pelos pais.

Para este Projeto, temos pensado os seguintes assuntos para serem explorados e partilhados com os pais:

- Primeiros Socorros, Doenças Infetocontagiosas e Automedicação;
- Desenvolvimento Infantil, a fase das birras;
- Alimentação Saudável na Infância.

A creche e a família são parceiras indissociáveis na educação da criança.

3.3. A Rotina Diária como Fator de Segurança e Previsibilidade



Hora	Atividade	Descrição
07:45 - 09:00	Acolhimento e Receção	Chegada das crianças. Atividades livres. Lanche.
09:00 - 09:30	Momento de Grupo	Pequena rotina de grupo. Brincadeiras livres.
09:30 - 10:00	Roda – Conversa de grande grupo	Canção do Bom dia. Marcação de presenças, tempo, tarefas. Organização do dia.
10:00- 11:00	Atividades Orientadas	Atividades pedagógicas planificadas (artes, música, exploração sensorial) brincadeira livre, saídas ao exterior.
11:00 - 11:30	Higiene Pessoal	Muda de fraldas, lavagem das mãos, preparação para o almoço.
11:30 - 12:00	Almoço	Refeição principal, momento de interação social e desenvolvimento de autonomia na alimentação.
12:00 - 12:30	Higiene	Lavagem das mãos e boca após almoço.
12:30 – 15:00	Repouso / Sesta	Período de sono ou descanso, adaptado às necessidades individuais de cada criança.
15:00 - 15:15	Higiene Pessoal	Muda de fraldas, lavagem das mãos após o repouso.
15:15 - 15:45	Lanche da Tarde	Momento de alimentação e convívio.
15:15 – 16:00	Momento de grupo	Avaliação do dia. Conversa/história/Canções
16:00 – 17:00	Livre	Brincadeiras livres
17:00 – 17:30	Higiene	Muda de fralda
17:30 – 18:00	Livre	Brincadeiras livres
18:00 – 18:15	Lanche	Reforço do lanche da tarde
18:15 – 19:00	Livre	Brincadeiras livres

- Este é o horário para planificação diária. Aplicando-se a metodologia em trabalho pedagógico no período entre as 9h e as 16H. Os momentos de brincadeira livre, permitem às crianças criar o seu próprio jogo simbólico, explorando as áreas da sala, as interações em pares e em grupo e com o adulto



da sala. O adulto responsável, observa, interage e utiliza o seu método mediador para gestão de conflitos ou brincadeiras.

4. A Documentação Pedagógica e Avaliação

A Avaliação na Creche

A avaliação na creche é, essencialmente, **formativa e descritiva**, focada no processo e na evolução da aprendizagem de cada criança, comparando cada uma consigo mesma em diferentes momentos. Não tem um carácter classificativo.

❖ Princípios da avaliação:

- **Holística e Integrada:** Considera o desenvolvimento global da criança (cognitivo, social, emocional, físico e cultural), reconhecendo que todas estas dimensões se interligam.
- **Focada na Criança:** A avaliação centra-se nos progressos e potencialidades de cada criança, respeitando o seu ritmo individual.
- **Contínua e Sistemática:** Ocorre diariamente, através da observação atenta em contextos naturais de brincadeira e rotina.
- **Participativa:** Envolve a criança, o educador, a equipa e a família no processo de compreensão do desenvolvimento infantil.

❖ Procedimentos de avaliação:

- **Observação Direta:** O educador observa a criança durante as atividades, interações sociais e momentos de cuidado.
- **Análise da Documentação:** A documentação pedagógica (portefólios, registos) serve como principal evidência para a avaliação.
- **Partilha com a Família:** Reuniões periódicas e a partilha dos registos são momentos chave para envolver os pais na avaliação do percurso da criança.

Em suma, a documentação e a avaliação na creche são práticas que visam compreender e apoiar o desenvolvimento da criança de forma contínua, intencional e transparente



❖ **Tipos e Métodos de Documentação**

A documentação assumida que se adapta ao contexto e à idade das nossas crianças, baseia-se em:

- **Registos Narrativos/Anotações de Campo:** Descrições detalhadas e objetivas de episódios de brincadeira ou interações, escritas pelos educadores.
- **Registos Visuais e Audiovisuais:** Fotografias com pequenas descrições, vídeos curtos ou gravações de áudio. São ferramentas poderosas para capturar expressões, movimentos e o ambiente envolvente.
- **Trabalhos das Crianças:** Desenhos, pinturas, construções com blocos (fotografadas), ou outros artefactos que demonstram criatividade e competências motoras.

❖ **Onde e Como é Apresentada?**

A documentação é organizada e partilhada através de:

- **Portefólios Individuais:** Pastas físicas ou digitais que compilam uma seleção representativa dos trabalhos e registos de cada criança.
- **Painéis na Sala/Corredores:** Exposição pública de fotografias e descrições para que pais e visitantes possam ver o que se passa na creche.
- **Aplicações de Comunicação:** Uso da aplicação growappy, para partilha rápida e privada de fotos e notas com os pais.

Em resumo, a documentação pedagógica é a "memória" da creche e uma ferramenta essencial para garantir que o desenvolvimento de cada criança é intencional, respeitado e comunicado de forma transparente.

4.1. Monitorização e Avaliação Interna e Externa

A avaliação e revisão do **Projeto Educativo (PE)** é um processo cíclico e colaborativo que envolve toda a comunidade educativa, incluindo educadores, funcionários, famílias e, as próprias crianças. O objetivo é garantir que o projeto se mantém relevante, eficaz e alinhado com as necessidades e a missão da instituição.



A avaliação e revisão do Projeto Educativo são processos contínuos que promovem uma **cultura de melhoria e aprendizagem constantes** na instituição

4.2. Calendarização da Revisão do Documento

O documento deve ser revisto a cada 6 meses.

Analisado e avaliado em reunião de equipa e reuniões gerais de pais.

Conclusão

Com este Projeto Educativo, ambicionamos a envolvimento permanente de toda a comunidade educativa, em prol das nossas crianças.

O espaço exterior também será a nossa sala e, desses espaços fazem parte todos.

Queremos acima de tudo mudar mentalidades e trazer à nossa Comunidade Educativa uma forma diferente de trabalhar, onde são privilegiados os tempos de auto-cuidado, fomentando a proximidade entre os adultos cuidadores e as crianças.

Estas novas Metodologias e Abordagens vão ser trabalhadas e assimiladas pela equipa de forma a tornar a Criança o principal agente do seu desenvolvimento, tanto através do Brincar, como através da promoção da sua autonomia.

Sabemos e sentimos o peso da tamanha responsabilidade que é levar os objetivos acima propostos, contudo, sentimos fé e acima de tudo Amor e muito empenho em trazer esta mudança que tanto ouvimos falar e de que tanto queremos fazer parte.

A criança aprende e desenvolve-se através do Movimento, queremos promover e fomentar estas vivências não só na nossa Creche, mas na nossa Comunidade.

Esperemos, que ao fim deste percurso se três anos, consigamos olhar com orgulho para este “início” e concluirmos que **CONSEGUIMOS!**